

**LA PRAXIOLOGÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA INICIAL
DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS**

GONZÁLO JIMÉNEZ TÁMARA

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE
VILLAVICENCIO
2019**


**LA PRAXIOLOGÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA INICIAL
DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS**

GONZÁLO JIMÉNEZ TÁMARA
Código: 148101414

**Ensayo como requisito para optar por el título de Licenciado en Educación
Física y Deporte**

Director
ALBERTO VELÁSQUEZ ARJONA
Magister en Educación

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE
VILLAVICENCIO
2019

	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS		CÓDIGO: FO-DOC-97
			VERSIÓN: 02 PÁGINA: 3
	PROCESO DOCENCIA		FECHA: 02/09/2016
	FORMATO AUTORIZACION DE DERECHOS		VIGENCIA: 2016

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

AUTORIZACIÓN

Yo, GONZÁLO JIMÉNEZ TÁMARA mayor de edad, vecino de Aguazul, Casanare, identificado con la Cédula de Ciudadanía No. 74'755.199 de Aguazul, Casanare, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de grado denominado LA PRAXIOLOGÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA INICIAL DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS, hago entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de mi trabajo de grado o tesis.

EL AUTOR – ESTUDIANTE, Como autor, manifiesto que el trabajo de grado o tesis objeto de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio - Meta, a los 30 días del mes de agosto de dos mil diecinueve (2019).

EL AUTOR – ESTUDIANTE

Firma

Nombre: GONZÁLO JIMÉNEZ TÁMARA

C.C. No. 74'755.199 de Aguazul, Casanare

AUTORIDADES ACADÉMICAS

PABLO EMILIO CRUZ CASALLAS

Rector

MARIA LUISA PINZÓN ROCHA

Vicerrectora académica

GIOVANNY QUINTERO REYES

Secretario general

LUZ HAYDEÉ GONZÁLEZ OCAMPO

Decana de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

BEATRIZ AVELINA VILLARRAGA BAQUERO

Directora de la Escuela de Pedagogía y Bellas Artes

ELKIN ORLANDO GONZÁLEZ ULLOA

Director Programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte

NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad de los Llanos para optar al título de Licenciada en Educación Física y Deporte. En constancia de lo anterior, firman:

FREDY LEONARDO DUBEIBE MARIN

Director centro de investigaciones de la
Facultad de Ciencias Humanas y Educación

ELKIN ORLANDO GONZÁLEZ ULLOA

Director de Programa

EDGAR ALBERTO TALERO JARAMILLO

Evaluador

JHON JAIRO DURÁN NIETO

Evaluador

ALBERTO VELÁSQUEZ ARJONA

Director de la opción de grado

Villavicencio, 30 de agosto de 2019

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias:

A Dios.

A mis hijos.

Al sacrificio de mis padres.

Al impulso y apoyo del Profesor Alberto Velásquez Arjona.

A todos ellos gracias por inspirarme para alcanzar uno de mis más altos anhelos...
ser licenciado.

LA PRAXIOLOGÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA INICIAL DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS

¿El profesor de Educación Física, sólo debe enseñar en la escuela? o ¿Solamente fuera de la escuela? Es evidente que la tarea primera que tiene el profesor es enseñar a los chicos, pero por supuesto, el profesor de Educación Física puede intervenir fuera de la escuela. Esto me parece no sólo posible sino deseable. Podemos intervenir también en los clubes, en las asociaciones, en las colonias de vacaciones, en los centros de tiempo libre.

Pierre Parlebas

INTRODUCCIÓN

A partir del análisis de las acciones motrices que se generan de la práctica del fútbol, este ensayo pretende destacar su lógica interna, recabar en manifestaciones técnicas, tiempo, espacio, tanto como en sus reglas de juego, vistas desde la enseñanza en la medida de la edad motriz del niño, tomando como relación el análisis de algunos referentes teóricos acerca del desarrollo motriz infantil, la adaptación al fútbol en niños en edad preescolar de 5 y 6 años.

Se emplea la praxiología motriz como mediación puesto que nos permite analizar el juego y el modo de jugar, procesar las acciones de juego que se puedan desarrollar dentro del ámbito deportivo o recreativo, dando respuesta a "cómo" se producen esas acciones para dar sentido y pertinencia al fenómeno deportivo-recreativo. "Los modelos actuales de enseñanza de los deportes en edad escolar, los cuales nos permiten apreciar los factores estructurales de los deportes como la técnica, la táctica y la estrategia, entre otros, deben ser trabajados como un conjunto, puesto que se interrelacionan durante la competición y no en forma separada. El concepto central es el de la acción, el cual presenta diversas relaciones,"¹ (...) tomadas dentro de un proceso de iniciación deportiva el cual no es el momento del inicio de la práctica deportiva, sino que es el inicio de una acción pedagógica que teniendo en cuenta las características de la actividad del niño y los objetivos, va evolucionando hasta alcanzar el dominio de la especialidad.

Partimos inicialmente de las características y clasificación para luego realizar una descripción de algunas acciones motrices que ocurren alrededor del juego lo cual posibilita estudiar, analizar y planificar el comportamiento motriz que debe adquirir el niño de cualquier "equipo" con relación al deporte del fútbol, permitiendo realizar

¹ CARRIZO, Rubén. La praxiología deportiva al servicio del fútbol formativo, 2011. Congreso de Educación Física, La Plata. <http://hdl.handle.net/10915/34786>

su preparación con carácter más objetivo y con mayor nivel ludomotriz adaptando el juego al desarrollo infantil y coordinando la lógica interna con la preparación deportiva en niños de iniciación.

1. EL FÚTBOL EN EL DESARROLLO MOTOR DE NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR

En el desarrollo del aprendizaje deportivo de juegos de equipo es posible analizar la tesis que da lugar al siguiente cuestionamiento: ¿Qué características se pueden determinar en los procesos motrices que influyen en el desarrollo de la enseñanza inicial del fútbol en niños de 5 y 6 años de edad?

El fútbol es uno de los deportes que en la actualidad mueve más pasiones, los sistemas económicos generados a partir de este deporte son muy estructurados hasta tal punto que las escuelas de formación deportiva de fútbol son aliadas estratégicas para el impulso de nuevos jugadores que, a futuro y presuntamente, se posicionarán como estrellas.

Muchos padres de familia llegan con sus hijos, niños y jóvenes, a las escuelas de formación deportiva de fútbol buscando: “Primero que los chicos tengan una ocupación extra clase, segundo que no se dediquen al sedentarismo en casa, tercero que socialicen con otros chicos de su edad y cuarto, que si descubren los talentos motrices para esta práctica deportiva, tal vez logren tener un futuro profesional como jugadores.”²

Cualesquiera que sean los motivos que lleva a que un padre de familia acuda a una escuela deportiva en esta disciplina, es importante tener en cuenta la edad de niños y jóvenes, para que sobre esa base se puedan ir trabajando las habilidades motrices que favorecerán su formación integral y quizás se contribuya con ello a reconocer su potencial talento. Sin embargo, “muchos padres de familia y docentes buscan siempre establecer cuál deporte es el adecuado para sus hijos dependiendo de su edad y que las implicaciones de riesgo disminuyan.”³ Teniendo

² Escuelas de fútbol en su mejor momento, Revista Dinero, 2014. En: Revista Dinero.com [en línea] revisado el 18 de mayo de 2017 en medio digital.

³ LÓPEZ ORTEGA, Álvaro. Fútbol a la medida del niño. En: Diario “El Norte”- Monterrey (México). Publicado el 20/08/2010 por administrador.

en cuenta los factores psicomotores del niño, el deporte debe ser vinculante en la medida que le permita al niño la posibilidad de divertirse durante la actividad y no ser una práctica forzada.

En palabras de Rubén Carrizo, “la praxiología motriz, es una herramienta que nos permite analizar el juego y el modo de jugar al fútbol, procesando todas las acciones de juego que se puedan desarrollar dentro de un ámbito deportivo o recreativo, dando respuesta a "cómo" se producen esas acciones para dar sentido y pertinencia al fenómeno deportivo-recreativo.”⁴ En el mismo sentido Carrizo afirma que: “Los modelos actuales de enseñanza de los deportes en edad escolar nos permiten apreciar cómo los factores estructurales de los deportes como son la técnica, la táctica y la estrategia, entre otros, deben ser trabajados como un conjunto pues se interrelacionan durante la competición y no en forma separada.”⁵ Principalmente, el concepto central es el de la acción, el cual presenta diversas relaciones:

- La acción en relación con la motricidad, es acción motriz, objeto de estudio de la praxiología.

- La acción en relación con los componentes básicos del juego es acción de juego.

Analizando esta última relación, se deduce que los componentes del fútbol son:

- La estrategia, que es de carácter externo al juego, cuyo desarrollo corresponde al docente.

- La acción táctica, según la intencionalidad y rol del alumno, se relaciona con el mecanismo de percepción y decisión.

- La acción técnica, según su intencionalidad y rol del alumno, se relaciona con el mecanismo de ejecución.⁶

“Los niños de 5 y 6 años tienen estrecha relación con la naturalidad de sus movimientos y la emoción participativa a través del juego y la lúdica.”⁷ Los niños

⁴ CARRIZO, Rubén. La praxiología deportiva al servicio del fútbol formativo, 2011. Congreso de Educación Física, La Plata. <http://hdl.handle.net/10915/34786>

⁵ Ibid. p. 1.

⁶ Ibid. p. 2.

⁷ GONZALEZ, R. C. Catalina. 2002. La actividad motriz del niño y la niña de 5 y 6 años. Buenos Aires. Analisis general sobre el contexto educativo y motriz del niño y la niña en edad preescolar comprendida de 5 y 6 años respectivamente.

de esta edad no tienen el nivel de conocer las incidencias de una competición por lo que el fútbol se debe adaptar a la edad del niño y no al contrario, como lo afirma López Ortega, quien así lo expresa: “Hemos hecho que nuestros niños jueguen a imitación de los adultos. Y para el niño pequeño, el fútbol de los adultos es demasiado “grande”, demasiado difícil y demasiado complejo porque exige un nivel de capacidades físicas y mentales que los niños todavía no poseen.”⁸

Es por ello que las escuelas de formación deportiva deben generar actividades en las que se deba implementar acciones que faciliten la enseñanza y el aprendizaje del fútbol a los niños y niñas al igual que respeten sus características corporales de desarrollo natural, este proceso como lo expresa Parlebas (2001), está “constituido por conocimientos comportamentales y de destreza, derivados de experiencias anteriores, que pueden influir de forma consciente o inconsciente en las conductas de dominante verbal, emotiva o motriz de la persona que se considera.”⁹

Para comprensión de la praxiología motriz en el fútbol, se ha de rescatar los contextos históricos que llevaron a que éste deporte sea uno de los más populares del mundo en la actualidad, para ello la organización mexicana CONADE (2008),¹⁰ presenta un breve resumen, el cual se expresa de la siguiente manera:

Para ubicar la historia del fútbol es necesario remontarse hasta las antiguas civilizaciones e imperios donde pueden encontrarse antecedentes de este deporte desde el siglo III a.C. En las diferentes culturas hay pequeñas pistas que sirven como una referencia de que ya se practicaban juegos que algo de fútbol tenían. Por ejemplo, en épocas prehispánicas los indígenas practicaban un juego de pelota, que era a la vez un ritual religioso y un deporte, llamado tlachtli en náhuatl, pok-ta-pok en maya y taladzi en zapoteca, que consistía en hacer pasar una pesada pelota de hule por un aro, pegándole sólo con la cadera y los muslos, y el equipo perdedor era sacrificado. El Fútbol como hoy lo conocemos tiene su origen en las Islas Británicas. En las diferentes regiones, el deporte se jugaba con sus propias reglas y eso era un verdadero relajó. Fue hasta 1848 cuando dos estudiantes de la Universidad de Cambridge reunieron a otras escuelas para establecer unas reglas únicas de juego. En 1863 en Londres se reúnen en la taberna Free Masson's para definir si se juega con manos y pies, o con sólo los pies. De esta reunión el Rugby tomó su camino propio y allí mismo se funda la Football Association, teniendo como base las reglas de

⁸ LÓPEZ, Op. Cit. p. 2.

⁹ PARLEBAS, 2001 pág. 87. cit. Citado por LAGARDERA, y otros, 2003 pág. 8

¹⁰ CONADE, 2008. Fútbol. El juego de todos. Mexico. p. 5.

Cambridge. Las únicas diferencias fueron que las reglas de la Fútbol Asociación no permitían el juego brusco y la utilización de las manos para trasladar el balón. Pretendiendo organizar y unificar el Fútbol del Reino Unido bajo un mismo reglamento, en 1886 se celebró la primera reunión oficial de la Internacional Football Association Board (IFAB). En el siglo XX, el 21 de mayo de 1904 en París se funda la Federación Internacional del Fútbol Asociado, la FIFA, por representantes de siete países, y en 1913 la FIFA se sumó como miembro de la IFAB. Actualmente las reglas de juego a nivel de la FIFA, son las que rigen el Fútbol en todo el mundo. Desde entonces el crecimiento de la FIFA ha sido imparable, llegando a tener 208 asociaciones divididas en seis confederaciones. La Copa Mundial de Fútbol que organiza la FIFA es el evento con mayor audiencia en el mundo.¹¹

Desde el reconocimiento histórico de los procesos que constituyen el fútbol como un ejercicio socio-deportivo en la actualidad, y esa mirada que se hace para comprender de donde viene y el contexto que hace que tenga gran fuerza comercial, hoy muchos niños y jóvenes quieren llegar a ser como sus figuras o modelos a seguir y es razón por la cual, el entrenador debe comprender los “momentos motrices” y las características praxiológicas de sus deportistas por pequeños que sean.

Para el aprendizaje, la praxiología motriz es importante para reconocer los elementos socio - motores vinculantes para generar una fuente de información a partir del contexto en que se desarrollan, uno de esos es el desarrollo integral del juego en el que se aprecian varias características que facilitan la construcción de acciones conscientes que facilitan el aprendizaje de un deporte y no es solo a partir de la naturaleza del movimiento humano que se da por entendido, es por el método de juego en sí mismo .

Con los infantes en edad preescolar se hace énfasis en la praxiología enfocada a los niños desde su comprensión del juego ya que su capacidad psicomotriz no es comparable con la de un adulto y por tanto deben vincularse al deporte desde su contexto cultural (lúdico) para en un futuro ascender a la formación del juego deportivo (quizás profesional).

¹¹ Ibid. p. 5.

Para el desarrollo de la educación física, las actividades deportivas y los juegos motores, existen vacíos conceptuales, que se vienen definiendo, como lo son la pertinencia de los distintos géneros académicos y científicos, al igual que otros recursos interdisciplinarios que facilitan el análisis motriz de las acciones en el campo de juego.

Un niño sano puede realizar en la edad preescolar acciones motrices como caminar, trotar, correr, saltar, lanzar objetos, patear (balones), sostener y levantar objetos. Estas acciones las lleva a cabo de manera natural a través de los movimientos motores desarrollados desde el nacimiento y fortalecidos a través del juego y las acciones lúdicas. Por tanto, el desarrollo del niño futbolista en la escuela deportiva debe ir tratando de adaptar ejercicios y juegos que no vayan en contravía del libre desarrollo psicomotor y debe adaptar el fútbol al niño haciéndolo con elementos del deporte a menor escala para facilitar el aprendizaje de coordinación visopédica y visomanual. “Existen ejercicios de fútbol para niños que sí o sí deben realizar y repetir sistemáticamente para adquirir control sobre el balón. Los ejercicios de fútbol infantil básicos son la práctica y perfeccionamiento de las habilidades motrices específicas como el remate, la conducción de pelota, el drible, el pase, la recepción del balón y el cabeceo.”¹²

Por lo afirmado anteriormente, se asume que la ventaja radica en que los niños entre los 5 y 6 años como ya poseen sus patrones básicos de movimiento, en adelante traten de combinarlos entre sí. De allí la variedad de sus movimientos como saltar en un solo pie, trepar árboles, entre otros. Estas habilidades combinadas deberán ser aprovechables a partir del método de enseñanza que se emplee para la fundamentación futbolística, ya que puede desarrollar una riqueza potencial durante la iniciación al fútbol a través de la combinación de elementos de gran valor como la coordinación y el equilibrio.

¹² LIOI, Luis. Ejercicios de fútbol para niños: técnicas y entrenamiento. <http://www.innatia.com/s/c-gimnasia-infantil/a-ejercicios-de-futbol-para-ninos-9038.html>

Sin embargo, en aras de ser justos, se ha de aclarar que los niños en este periodo de edad no se encuentran en capacidad cognitiva de adquirir el conocimiento del proceso complejo y sistemático que el entrenamiento del fútbol requiere, sin embargo, existen fórmulas pedagógicas estratégicas que permiten adaptar las sesiones o esquemas de aprendizaje para lograr la comprensión del niño, avanzando a partir de su edad cognitiva, facilitando la evolución de su sistema motor.

Estos procesos, de conocimientos aprendidos, en el fútbol corresponden a la lógica interna y externa en un deporte de cooperación/oposición y con una dinámica de funcionamiento característica de los deportes de interacciones colaborativas en la formación de las secuencias de las situaciones de enseñanza necesarias para la comprensión de los roles asumidos y apropiados por el “jugador” desde tan temprana edad.

2. LÓGICA INTERNA DEL FÚTBOL Y SU APRENDIZAJE

Es claro que, de acuerdo con Rómulo Díaz, “el fútbol se sitúa dentro del grupo de deportes sociomotrices de cooperación / oposición donde su rasgo distintivo se encuentra en la presencia simultánea de interacción o comunicación práctica esencial de cooperación o positiva y de oposición o negativa, dado que existe compañero y adversario, es decir existe un espacio común y la participación es simultánea.”¹³

“Entre los rasgos que caracterizan el deporte se encuentran los relacionados con la situación motriz que son las acciones motrices que se desarrollan en una actividad determinada,”¹⁴ para el caso del fútbol puede ser clasificada de la siguiente manera:

Bouet, M. (1978), partiendo de la experiencia vivida por el participante o practicante de la actividad, presenta la siguiente clasificación: [...]--- Deportes de balón o pelota.

Durand, G. (1969), citado por Hernández Moreno (1994:20), empleando un criterio pedagógico distingue: Deportes de equipo.

Matveiev, I. (1975), tomando como criterio de partida el tipo de periodización del entrenamiento que cada deporte exige de forma prioritaria, ofrece la siguiente taxonomía: --- Deportes de equipo.

Parlebas 2001, establece ocho categorías, en las que cuando hay ausencia de incertidumbre en alguno de los elementos, éste se subraya en el punto de Situaciones Sociomotrices (cooperación / oposición): Fútbol, baloncesto, balonmano...

Hernández Moreno, J. (1994), en colaboración con Blázquez, D. añade a esta clasificación dos nuevos elementos del deporte: Grupo III: deportes que se desarrollan en un espacio común para los dos equipos y la intervención sobre el móvil es simultánea (Fútbol, balonmano, baloncesto...) ¹⁵

Del modelo estructural sistémico propuesto por Parlebas 2001¹⁶ se puede analizar que el fútbol comprende una serie de interacciones dinámicas desarrolladas a

¹³ DÍAZ Díaz, Rómulo. Análisis praxiológico de la dinámica de juego en fútbol: lógica externa y lógica interna. Tesis doctoral. Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Departamento de Educación Física. 2017. p. 40.

¹⁴ Ibid. p. 41.

¹⁵ Ibid. p.43

¹⁶ JIMÉNEZ Jimenez, Francisco. Clasificaciones generales y específicas de los juegos deportivos: Su funcionalidad pedagógica.

través de las conductas ludomotrices. Los principios e interacciones que contiene el juego enmarcan una red de múltiples comunicaciones motrices que hacen posible que el desarrollo competitivo tenga un análisis funcional con lo que la organización compleja del fútbol y las situaciones cambiantes en el desarrollo del juego se pueden resolver y adaptar a sus factores externos.

El concepto de Lógica Interna fue propuesto por Parlebas (1981, 2001) como el sistema de rasgos pertinentes de una situación motriz y de las consecuencias que entraña para la realización de la acción motriz correspondiente, cuyas características vienen dadas por la propia definición de la acción motriz y están ligadas directamente al sistema de obligaciones y derechos propuestos por las reglas del juego deportivo y que están en el origen de las principales modalidades de conductas motrices desarrolladas en cada juego.¹⁷

La lógica interna, como medio para analizar el fútbol, “brinda la posibilidad de reconocer una compleja interrelación de múltiples variables y acciones entre los jugadores y su influencia en el rendimiento general del equipo. Los elementos que la componen están enmarcados dentro del desarrollo de la situación motriz,”¹⁸ que integra el fútbol y que consta de un terreno de juego, el balón, los jugadores, los pases, tiros, entre otros.

En su lógica externa¹⁹ el fútbol establece los conceptos que no pertenecen a la competición y que corresponden al árbitro, los jueces, las puntuaciones, premios y castigos, entre otros.

Parlebas, precursor de esta corriente desde 1974, ha marcado una línea original de la aplicación sistémica al conocimiento de la actividad física y el deporte en general, y entre ellos, de los juegos deportivos colectivos o deportes sociomotrices de cooperación – oposición, especialmente fructífera en estos últimos, por la particularidad de elementos como el de la interacción sociomotriz, frente a los deportes psicomotores.²⁰

De las actividades que se presentan como elementos de la lógica interna que Parlebas plantea, existen relaciones ineludibles en sus apartes de estudio que en materia de fútbol se establecen como el espacio-tiempo que tiene el juego, las

Licencia Creative Commons. 2012. p. 3.

¹⁷ DÍAZ, Op. Cit. p. 81.

¹⁸ JIMENEZ, Op. Cit. p. 5.

¹⁹ DIAZ, Op. Cit. p. 83.

²⁰ DIAZ, Op. Cit. p. 92.

relaciones con el balón, compañeros y adversarios y las interacciones de estos con las reglas de juego.

3. INICIACIÓN LUDOMOTRIZ DEL JUEGO

En palabras del profesor José Hernández Moreno,²¹ un individuo está iniciado en un deporte, cuando tras un proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere los patrones básicos requeridos por la motricidad específica y especialidad de un deporte, de manera tal que además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos fundamentales, sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo, de las acciones y situaciones y sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes en el desarrollo de las acciones de juego.

En los juegos de cooperación/oposición las estrategias son fundamentales en el desarrollo de las secuencias motrices dinámicas en el juego de conjunto. “En el fútbol estas estrategias son las tácticas o sistemas de juego y cada equipo se organiza en uno o varios sistemas que puedan ser cambiantes durante los espacios de juego.”²²

Con los niños que se encuentran en etapa de iniciación se lleva a cabo un proceso de aprendizaje que facilita el conocimiento de las reglas y los comportamientos estratégicos motores fundamentales y que se adquieren de manera paulatina teniendo en cuenta la edad y el desarrollo psicomotor del niño, por lo que los patrones y las situaciones motrices deben ser básicas y específicas para poder ejecutar las técnicas y los movimientos en el espacio con diversos límites de tiempo y con la comprensión de las comunicaciones psicomotrices y sociomotrices según su desarrollo cognitivo en la edad de iniciación.

“No se aplican sistemas de juego en la iniciación ya que estos cohiben la participación de los niños y ellos buscan interactuar constantemente con el

²¹ HERNANDEZ MORENO, José. La iniciación deportiva desde la praxiología motriz. Grupo de Estudio e Investigación Praxiológica (GEIP) Departamento de Educación Física Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. p. 4

²² DIAZ, Op. Cit, p. 55.

balón,”²³ por lo que se realizan actividades de cooperación donde se fortalece la práctica sociomotriz mientras comprenden la dinámica del juego.

²³ LOPEZ, Op. Cit. p. 23.

4. ACCIONES DE JUEGO

La técnica es un elemento fundamental para los deportes de equipo y en el fútbol radica su función a partir de la posesión o no del balón por lo que se considera influyente en las acciones de ataque o defensa.

“El espacio de juego en donde los equipos contrarios se enfrentan en una interacción motriz directa tiene una incidencia por varios factores externos en donde incide la técnica y la táctica dentro del campo sociomotor.”²⁴

Esta interrelación de roles funcionales de cada participante hace de la técnica el enfoque donde un jugador es capaz de desarrollar las acciones permitidas por el reglamento en una actividad deportiva.

En el fútbol la técnica está enmarcada en las siguientes acciones:

- Acciones correspondientes al jugador con balón
 - Acciones correspondientes al jugador(es) sin balón del equipo poseedor
 - Acciones correspondientes al jugador(es) del equipo no poseedor
- A partir de estas acciones se analizan los roles que cada jugador desempeña y por tanto, su desempeño en el manejo de las acciones correspondientes según el espacio y tiempo de la acción de juego.²⁵

Algunos de los elementos técnicos corresponden a las acciones como el pase, como ejercicio técnico-táctico; la conducción del balón, a pesar de la oposición; el lanzamiento de tiros y remates hacia la portería; los despejes, el regate y la recuperación como táctica defensiva. Estas acciones para los niños solo son dos: ataque y defensa. De esa manera, solo tendrá correlación el meter gol (ataque) y evitar que marquen gol (defensa), en la situación motriz del niño esta acción corresponde a las dos situaciones motrices las cuales se ven reflejadas en las actividades colaborativas básicas mientras desarrolla las habilidades que requieren para ejecutar roles específicos en una edad más avanzada.

²⁴ JIMENEZ, Op. Cit. p. 5.

²⁵ DIAZ, Op. Cit. p. 65.

5. ESPACIO DE JUEGO – LA CANCHA

La cancha es el espacio de juego y desarrollo de la actividad futbolística en donde las interacciones comunicativas allí presentes son las psico y socio motrices, en cuanto a la práctica de cooperación – oposición, estas se desarrollan en su totalidad en este lugar. “Para el desarrollo de una actividad deportiva, se debe actuar en un espacio delimitado y este, a su vez, debe estar dividido en subespacios y zonas con características de uso determinadas.”²⁶

Para el fútbol la cancha es el espacio físico general donde se desarrollan las acciones motrices del juego, esta cancha es un espacio rectangular sembrada generalmente con pasto, las reglas para su demarcación varían según las reglas de la FIFA y tienen un mínimo y un máximo, sin embargo, para los juegos oficiales se tienen medidas únicas que corresponden a 105 mts de largo por 68 mts de ancho.

Parlebas, P.²⁷ señala que todo deporte se construye sobre una definición del espacio en el que se desarrolla y, todas las acciones propias de un deporte cobran sentido dentro de un terreno de juego.

Estas acciones corresponden a las características más significativas para la práctica deportiva del fútbol y el desarrollo propio de la situación motriz, así, los espacios praxiomotrices son los que define Parlebas²⁸ como la interacción o no de los participantes en un espacio de juego. Jiménez²⁹ apuesta por el establecimiento de dos tipos de espacio de juego, como el lugar en donde convergen los espacios sociomotrices (interacción de un individuo con otro/s) y los subespacios.

En la etapa inicial, los niños tienen parámetros de juego muy distintos a los empleados por los adultos, por lo que el espacio se ve reducido en una proporción

²⁶ JIMENEZ, Op. Cit. p. 18

²⁷ DIAZ, Op. Cit. p. 67.

²⁸ PARLEBAS, P. Citado por DIAZ, Op. Cit. p. 82.

²⁹ JIMENEZ, Op. Cit. p. 23.

de 1 a 15, es tanto como si se dividiera una cancha de baloncesto en la mitad o en cuartos y se dispusieran grupos de 3x3, 5x5 ó 7x7 para los entrenamientos iniciales. Estos espacios reducidos hacen que se implementen acciones de juego en un espacio donde los niños puedan interactuar en mayor medida y en la práctica toquen el balón más veces sin desanimarse.

De acuerdo con José Hernández Moreno (2004), los indicadores del espacio praxiomotor para analizar los objetivos motores y las características del entorno, conforme al espacio en la dinámica de la propia situación, serían:

- Localización: de los participantes, del balón. La localización de los participantes nos dará información sobre la organización espacial de los jugadores. Con respecto al balón, la dinámica de juego determinará las zonas de circulación del balón por parte de los equipos. La relación entre ambos será importante para describir la organización funcional de los jugadores.
- Distancias intermedias: entre participantes, entre balón y participantes, entre participantes o balón y los lugares de referencia del terreno. Es importante la distancia que se establece entre las líneas que conforman el sistema de juego de los equipos, siendo diferente en función de la localización y de la posesión o no del balón. Los desmarques, los apoyos o la ocupación de espacios libres en ataque, son ejemplos específicos en fútbol de la importancia que toma la distancia entre los participantes. Por otro lado, la reducción de espacios, el marcaje o el acoso y presión al poseedor del balón, son conceptos básicos del juego para el equipo que no está en posesión del balón. La distancia que exista con la meta, zona de máxima referencia en el terreno de juego, determinará la variación de estos espacios. La regla de la forma el fuera de juego marcará en muchos casos las posibilidades de actuación espacial de ambos equipos.
- Trayectorias realizadas: por los participantes, por el balón. Las transiciones espaciales de los participantes y del balón, podrán marcar el estilo de juego de los equipos. Un estilo de juego combinativo o de juego directo, tiene relación con las trayectorias de móvil. Por su parte, las trayectorias realizadas por los jugadores, nos pueden dar información del perfil de actuación, siendo éste de mayor o menor carácter ofensivo dependiendo de estas trayectorias.
- Espacio de enfrentamiento motor: de contacto, de guardia y de carga. Este espacio está relacionado de forma directa con la distancia del balón y los participantes con respecto a la portería. Ésta disminuye, de forma lógica, a medida que se acerca a la portería o meta rival. Las vigilancias y los marcajes son ejemplos específicos de este tipo de espacio en la dinámica de juego en fútbol.
- Espacio en función del desarrollo de la participación grupal: espacios colectivos y zonas individuales dentro del grupo. La ocupación racional del espacio es un aspecto clave del juego. Esta ocupación estará determinada por la situación del balón y participantes (compañeros y adversarios) con respecto a la portería. Es importante la sincronización entre los jugadores de la misma línea o de líneas próximas, sobre todo en el aspecto defensivo, permitiendo el equilibrio espacial del

equipo. Las zonas individuales pertenecen al espacio de intervención de cada uno de los miembros del equipo.

- Espacios ocupados: sistemas de juego, zonas libres. El sistema de juego empleado por los equipos durante un partido de fútbol lo podríamos resumir en tres conceptos claves: la capacidad para generar, ocupar y aprovechar espacios libres.³⁰

Parlebas establece que la estructura de los espacios de juego se da a partir de dos tipos:

- El psicomotor, que corresponde a las actuaciones e interacciones del individuo solo en donde se interrelación con el jugador frente a la posesión del balón, la distancia a la zona de meta, los movimientos en las zonas o espacios de interacción, entre otros. En los niños se desarrolla la dimensión espacial en un área reducida facilitando la comprensión de su rol en el espacio y lugar.

- El sociomotor que representa la interacción con el otro (compañero),³¹ para el caso del análisis praxiológica del fútbol es notable el espacio sociomotor que se configura en las interrelaciones de un equipo y por tanto, el espacio de juego o la cancha se divide en subespacios que tienen blancos de acción material por tanto el participante debe llevar el balón al fondo de una red que se encuentra en la zona de juego del adversario a través de la situación colaborativa y que corresponden a las siguientes zonas En los niños se desarrolla la dimensión psicosocial donde aprenden a apoyarse y colaborar a la vez que se divierten y en forma lúdica acrecientan sus conocimientos tácticos básicos.

Zonas de organización de las jugadas: Son las áreas que el equipo asigna en su sistema de juego.

Zonas favorables para conseguir tanto y desfavorables para el equipo no poseedor: Las áreas favorables son las que se enmarcan desde mitad de cancha y llegan cerca de la portería contraria, siendo esta definición desfavorable para el adversario, ya que el fin último del juego es marcar los goles.

Zonas menos favorables para conseguir tanto y favorables para defender: Son aquellas que facilitan la defensa, pero se aleja de las zonas de portería contraria y por tanto será más difícil conseguir el gol, pero a su vez se le dificultara al equipo contendor alcanzar el objetivo.³²

³⁰ HERNÁNDEZ Moreno, J., & Rodríguez Ribas, J. P. (2004). *La Praxiología Motriz: Fundamentos y aplicaciones*. Barcelona: Inde. p. 77.

³¹ PARLEBAS, P. (2001) citado por JIMENEZ, Op.Cit. p. 24

³² JIMENEZ, Op. Cit, p. 31.

6. TIEMPO

“Los elementos estructurales de la dimensión temporal en los juegos de oposición están directamente relacionadas con la regulación de los tiempos durante las acciones en el espacio de juego, adaptados en particular al desarrollo psicomotor del niño.”³³

Estas regulaciones del tiempo, atienden a los siguientes aspectos:

- Duración de los desplazamientos o de la gestualidad: En el fútbol toma especial importancia, siendo motivo de muchos estudios como hemos señalado en el apartado correspondiente, el tiempo de posesión de balón. Asociado a este tiempo se incluirían estudios sobre el tipo de esfuerzos realizados, velocidades, etc.
- Intervalos de separación: entre participantes, entre balón y participantes, entre participantes o balón y los momentos seleccionados como referencia. Para explicar estos tiempos es necesario tener presente que el fútbol es un juego de interacciones. Como ejemplos específicos de este tiempo incluiríamos el tiempo de participación en relación al balón de forma individual o el tiempo que transcurre entre un tipo de relación entre dos jugadores.
- Ritmo de participación: rápido o lento. Viene determinado por aspectos como el modelo de juego elegido por los equipos y el tipo de ataque empleado (ataque organizado, contraataque o ataque directo). Aunque también está asociado a aspectos como el resultado o el tiempo del partido, actuando los equipos con diferentes ritmos en función de los intereses propios.
- Tiempo de enfrentamiento motor: de contacto, de guardia o de carga. Vendrá determinado, como hemos visto en el apartado del espacio, por acciones como los marcajes, el acoso o el pressing al rival.
- Tiempo en función del desarrollo de la participación grupal: En el fútbol toma especial importancia el tiempo de posesión del balón, siendo motivo de muchos estudios como hemos señalado en el apartado correspondiente.
- Sincronización: Será un aspecto clave tanto a nivel ofensivo como defensivo, que viene determinado por la comunicación entre compañeros y la contra-
- Comunicación con los adversarios. Realizar las conductas oportunas en los momentos adecuados. Por ejemplo, hacer un pase a un compañero para romper el fuera de juego, tiene un alto componente de sincronización, tanto en el equipo que ejecuta la conducta en cuestión, como en el equipo encargado de defenderla.

³³ LOPEZ, Op. Cit. p. 33.

- Anticipaciones. La capacidad de tomar decisiones en el momento oportuno tiene relación directa con este aspecto del tiempo. La oportuna toma de decisiones permite a los jugadores, anticiparse a las acciones del equipo rival, tanto en ataque como en defensa, ganando tiempo para elegir las respuestas más apropiadas.³⁴

³⁴ DIAZ, Op. Cit. p. 105.

7. REGLAS DE JUEGO

El elemento del sistema prático que contiene los aspectos estructurales del fútbol es el reglamento puesto que allí se enmarcan los aspectos reguladores del sistema de juego.

“La estructura o parte estática se configura como los aspectos éticos y de conocimiento general que se debe tener en cuenta en el ejercicio deportivo. Por otra parte, la dinámica o situación motriz también se encuentra determinada como la relación entre las reglas, la gestualidad o técnica, el espacio, el tiempo, las interacciones comunicativas y las estrategias técnico - tácticas en el fútbol.”³⁵

A manera general Jimenez (2012) establece que el reglamento contiene:

- Regulación del espacio y tiempo de juego.
- Regulación de la forma de intervención.
- Regulación de la forma de participación.
- Regulación de la forma de puntuación y determinación del resultado.
- Regulación de las infracciones.³⁶

En su funcionalidad el reglamento acoge los parámetros para una aplicación de las acciones motrices en torno a las situaciones presentadas y fácilmente alcanzables, además de adaptables, puesto que existen variantes que se pueden desarrollar en la ejecución de partidos con niños en edad preescolar.

Conclusión

Los análisis desarrollados en torno a la relación existente entre las acciones motrices en niños en edad preescolar comprendidas entre las edades de 5 y 6 años y el fútbol formativo inicial, es observado como un sistema deportivo que

³⁵ DIAZ, Op. Cit. p. 109.

³⁶ JIMENEZ Jimenez, Francisco. Análisis estructural y funcional de los juegos deportivos. Licencia Creative Commons. 2012. p. 13.

debe modificar su complejidad con el fin de comprender la capacidad del esquema psicomotor del niño y su relación con el otro y el espacio.

Las adaptaciones de la lógica interna al fútbol para niños y niñas en edad preescolar son el resultado de investigaciones de campo y adaptaciones pedagógicas en torno al aprendizaje de esta actividad deportiva. Estas concepciones son apoyadas en la dimensión del espacio, ya que estos en un entorno real son demasiado grandes para los infantes, además, la concepción del sistema de juego en adultos no permite que todos los participantes alcancen el balón durante la práctica, evidenciando que los espacios más pequeños requieren menor cantidad de jugadores y por tanto, mayor interacción con el balón y el mejor desarrollo de las habilidades de juego.

Los alcances psicosociales de esta práctica deportiva en edad preescolar, comprende la facilidad con la cual desarrollan el concepto de trabajo en equipo. Sin embargo, es de considerar que la mala orientación de la rivalidad competitiva puede generar aprendizajes erróneos respecto al adversario y preconceptos malsanos de esta práctica deportiva.

Desde la iniciación, debe orientarse al niño para ver el juego como una “competencia de habilidades físicas” con la que se pueden divertir y no como una competencia donde se lastime al rival, siendo este un elemento importante para el futuro desarrollo deportivo.

De la cuestión objeto de estudio, acerca de las características, se puede determinar que los procesos praxiológicos motrices que influyen en el desarrollo de la enseñanza inicial del fútbol en niños de 5 y 6 años, se puede afirmar dos cosas: La primera, que los procesos praxiológicos deben ser vistos, analizados y adaptados en este deporte desde su lógica interna dadas las capacidades psicomotrices propias de la edad; segundo, las bases determinantes de este deporte no están dadas por la construcción de esquemas competitivos, sino que están orientadas al desarrollo sociomotor óptimo del menor, presto al aprendizaje,

pero con condiciones ludomotrices que respeten sus ávidas ganas de jugar con sus amigos o compañeros de equipo.

Las implicaciones psicosociales y psicodeportivas que facilitan y facultan esta práctica en el desarrollo infantil deben ser apoyadas de manera constante por una orientación pedagógica ludomotriz para preescolar, importantes en la creación de hábitos de juego y esquemas de disciplina que serán útiles en la edad adulta.

Observar a un niño vincularse a una actividad deportiva en la que juega, se divierte, aprende y orienta hacia una lógica de juego interna e intercomunicada de manera adecuada con sus compañeros, es vital para el fomento deportivo y el desarrollo integral de jugadores integrales y con futuro participativo en ligas mayores y profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

CARRILLO, Ruben. La praxiología deportiva al servicio del fútbol formativo. 2011. La plata: Centro de Educacion Fisica Nº 72. 2011.

CONADE. Los deportes con los escuincles, Fútbol. Mexico: CONADE, 2008.

DÍAZ DÍAZ, Rómulo. Tesis doctoral: análisis praxiológico de la dinámica de juego en fútbol: lógica interna y lógica externa. Las Palmas de Gran Canaria. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, 2017.

GALLO, Luz Elena. Los discursos de la educación física. Armenia : Kinesis, 2007, p. 346.

GARCÍA, Fernando, M. 2006. Posmodernidad y deporte: Entre la individualización y la masificación. Encuesta sobre hábitos deportivos de los Españoles. . Madrid : CSD-CIS, 2006.

GRASSO, Alicia. 2001. El aprendizaje no resuelto de la educacion fisica. Argentina : Novedades Educativa, 2001.

HERNÁNDEZ MORENO, José. La iniciación deportiva desde la praxiología motriz. Grupo de Estudio e Investigación Praxiológica (GEIP) Departamento de Educación Física Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

HERNÁNDEZ y RODRÍGUEZ. 2004. Praxiología Motriz: Fundamentos y aplicaciones. Barcelona, España. INDE publicaciones. 2004.

JIMENEZ JIMENEZ, Francisco. Tema 4. Analisis estructural y Funcional de los juegos deportivos. [aut. libro] Francisco. Jimenez Jimenez. Analisis praxiologicos de la enseñanza en el deporte. España. Universidad de la Laguna, 2012.

_____ Tema 4. Analisis estructural y funcional de los juegos deportivos. España : Universidad de la Laguna, 2001.

LAGARDERA, Francisco y LAVEGA, Pere. Introduccion a la Praxiologia motriz. Barcelona, España. Editorial Paidotribo, 2003.

PARLEBAS, Pierre. Juegos, deportes y sociedades, lexico de praxiologia motriz. Barcelona, España : Editorial Paidotribo, 2001.